Ростовская область, Песчанокопский район, село Песчанокопское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Песчанокопская средняя образовательная школа №1 имени Г.В.Алисова

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 10
от « 31» августа 2020г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ПСОШ №1
имени Г.В. Алисова
Приказ от 31.08.2020 №195

_____М.В. Дудченко
М.П.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 32D342664792F27EF18A580F28CFB0D691214B5F
Владелец: Дудченко Марина Владимировна
Действителен: с 26.01.2021 до 26.04.2022

Индивидуальная программа коррекционно - развивающих занятий с логопедом ребенка с ОВЗ 1 класс

Количество часов: 63 часа в год

Учитель – логопед: Горяинова Т.Н.

Программа разработана на основе: Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»-М.: 1984.

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР — это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования, консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающегося.

Рабочая программа по коррекции заикания составлена на основе обязательного минимума содержания начального образования и нормативных документов:

- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г.,
- Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребова, Т.Б.Бессонова,,1996г.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся составляют:

-Приказ Министерства образовании РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012г., 29 декабря 2014г., 18 мая , 31 декабря 2015г.

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №159

«Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ ПСОШ № 1 имени Г.В.Алисова.

Актуальность.

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной. В связи с этим возникла необходимость создания программы логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Цель: создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования..

Задачи:

Образовательные
1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко - буквенного и слогового состава слова.
2. Обогащение словарного запаса путем уточнения имеющихся в запасе слов и накопления новых слов в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
3. Введение в активный словарь учебных слов-терминов: звук, буква, слог, гласные, согласные твердые -мягкие, глухие -звонкие согласные и т.д.
4. Усвоения правил орфографии и правил написания предложения.
5. Формирование навыка правильного чтения и письма.

Коррекционные
1. Уточнение правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие фонематических процессов, звуко -буквенного и слогового анализа и синтеза слов.
3. Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи (процессов словообразования и словоизменения).
5. Формирование навыков построения связного высказывания.
6. Формирование временных и пространственных представлений.
7. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
- устойчивость внимания, способность к запоминанию, способность к переключению, познавательную активность, навыки и приемы самоконтроля.
8. Формирование регулирующей коммуникативной деятельности:
- оформление своей мысли в устной и письменной речи;
- планирование предстоящей деятельности;
- контроль за ходом своей деятельности;

Воспитательные
1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе.
2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

Планируемые результаты:

Личностные результаты
Курс ориентирован на формирование у учащихся:
положительного отношения к школе и учебной деятельности;

представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к занятиям: быть готовым к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т.д.);
этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;
потребности сотрудничества с взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на занятиях (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, с взрослыми;
знаний и выполнения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты.
Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных
понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом;
сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);
определять пути и средства достижения учебной цели;
с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;
выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда;
осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
работать в определённом темпе;
применять знания в новых ситуациях.

Познавательных
ориентироваться в учебных пособиях;
понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебных пособиях для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом);
находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативных
внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;
понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;
целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия;
соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);

пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии;
обращаться к взрослому или товарищу по группе за разъяснением; применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.
оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Характеристика письменной и устной речи обучающихся с ЗПР

У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а следовательно, как отмечают Филичева Т.Б. и Туманова Т.В., «плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстаёт от нормы как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь».

Несформированность звуковой стороны речи выражается в заменах, пропусках, искажённом произношении, нестойком употреблении звуков в речи. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова. Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций. У детей не сформированы навыки практического словообразования: относительных прилагательных от существительных (морковный-морковенный), уменьшительно-ласкательная форма (ведёрко-вёдрочко). И на этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов. В активном словаре недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, затруднён подбор однокоренных слов. Активный словарь отличается преобладанием существительных и глаголов».

Они плохо знают названия оттенков цветов: «оранжевый», «серый», «голубой». Плохо различают форму предметов: «круглый», «овальный», «квадратный», «треугольный», мало используют антонимы и синонимы.

Также в словаре детей недостаточное количество обобщающих понятий, в основном это овощи, фрукты, одежда, посуда.

Недостаточная сформированность фонематических процессов тормозит развитие навыков звукового анализа и синтеза, что является предпосылками к успешному овладению грамотой.

Кроме того, у детей данной группы недостаточно развиты такие психические процессы как память, внимание, произвольность. Слабо сформированы процессы переключения с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Методы и приемы используемые при обучении

- наглядно- демонстрационные
- словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа)
- практические (упражнения, моделирование)
- игровые (лексико-грамматические игры)

Принципы работы:

- Доступности
- Системности учета структуры речевого нарушения
- Комплексности
- Дифференцированный подход обучения
- Этиопатогенетический
- Поэтапности
- Использование обходного пути
- Деятельностного подхода
- большое внимание уделяется развитию мелкой моторики: упражнениям с мячом, пальчиковая гимнастика

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Ведущей формой обучения являются индивидуальные занятия - 2 раза в неделю по 30 минут

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 1 класса со статусом дети-инвалиды, дети с ОВЗ согласно заключениям ПМПК.

Технологии обучения

Проблемно-диалогическая технология. (Мельникова Е.Л.)

Технология личностно-ориентированного подхода (Леонтьев А.А.)

Технология развития фонематических процессов (Ткаченко Т.А.)

Коррекционно-развивающие технологии обучения младших школьников русскому языку (Мисаренко Г.Г).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа занятий включает 4 раздела:

РАЗДЕЛ 1 - Совершенствование произносительной стороны речи

1.1 Развитие осознанного звукового анализа и навыка контроля за произношением звуков, имеющихся в речи детей. Формирование артикуляторной базы.

2.2 Коррекция деффектов произношения. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, в предложениях.

1.3 Употребление поставленных звуков во всех ситуациях общения.

1.4 Формирование умения дифференцировать звуки на слух и в речи с опрой на акустические и артикуляционные признаки (звонкие-глухие, твердые-мягкие, свистящие-шипящие и др.).

1.5 Развитие навыков произношения слов сложного слогового состава.

РАЗДЕЛ - 2 - Формирование языкового анализа и синтеза

1.1 Формирование представлений о предложении

Текст. Предложение. Дифференциация понятий "слово-предложение", "текст-предложение". Интонационная законченность предложения. Формирование навыка определения количества и последовательности слов в предложении. Схема предложения. Заглавная буква в словах.

Понятие о слогах. Деление слов на слоги Слоговая схема слов. Дифференциация понятий "предложение-текст - слово - слог"

Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.

Распространение предложения путем введения слов-признаков. Составление предложений из заданных слов. Работа с деформированным предложением.

1.2 Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза

Гласные звуки и буквы

Уточнение представлений о звуках речи. Гласные звуки. Буквы гласных звуков А,О, У, И, Ы, Э. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Ритмическая схема слова.

Гласные 1- го и 2 - го ряда. Гласные буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-У, Ы-И. Гласные буквы как способ обозначения твердости и мягкости согласных на письме.

Звукобуквенный анализ и синтез слов. Слоговой анализ и синтез слов. Характеристика звука. Закрепление звукобуквенных связей. Формирование навыка слогового чтения.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки. Различение согласных и гласных звуков. Буквы согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.

Дифференциация парных согласных звуков. Буквы Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С. Дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляторным признакам. Буквы Ч-Щ-Ц. Звук и буква Й. Буквы И-Й-Е.

РАЗДЕЛ 3 Развитие лексико-грамматических средств языка и формирование связной речи

3.1 Развитие лексического запаса

Актуализация и обогащение словарного запаса по темам "Цвет", "Геометрические фигуры", "Ориентировка на листе бумаги", "Фрукты, ягоды", "Овощи", "Осень", "Деревья", "Грибы", "Человек", "Домашние животные", "Домашние птицы", "Зима", "Времена и месяцы года", "Время", "Дикие животные", "Зимующие птицы", "Животные теплых и холодных стран", "Одежда", "Головные уборы", "Обувь", "Продукты питания", "Посуда", "Мебель", "Весна", "Перелетные птицы", "Цветы", "Насекомые".

Обогащение словаря разными частями речи. Обобщающие понятия. Речевые средства отражающие временные и зрительно-пространственные отношения. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Пословицы. Поговорки.

Обогащение словарного запаса в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Прилагательные сравнительной степени. Приставочный и суффиксальный способы словообразования.

3.2 Развитие грамматического строя и связной речи

Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе. Падежные окончания имен существительных. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Согласование прилагательных с существительными в роде, в числе. Согласование существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени. Согласование числительных с существительными.

Активизация в речи простых и сложных предлогов. Изучение предлогов: В -ИЗ, НА-С, СО, НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ_ЗА, МЕЖДУ, ПЕРЕД, ЧЕРЕЗ, ВОКРУГ. Схемы предлогов. Графическое изображение предлога - треугольник.

Практическое освоение диалогической формой речи. Практическое овладение устным монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Составление предложений по картинкам. Составление полных ответов на вопрос. Работа с деформированным предложением. Конструирование предложений по опорным словам. Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов.

Пересказ текста. Последовательный пересказ. Пересказ описательного текста. Выборочный пересказ

Составление описательного рассказа. Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

На коррекционных занятиях одновременно ведется работа над всеми компонентами речевой системы.

Коррекция звукопроизношения проводится на индивидуальных занятиях.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся получат возможность ***научиться:***

1. Правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.
2. Различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правило написания предложений.
3. Различать и употреблять в самостоятельной речи термины " звук, буква, слог, гласные, согласные твердый, мягкий, глухой, звонкий " Соотносить звуки с соответствующими звуками.
4. Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.
5. Уметь выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов.
6. Иметь достаточный словарный запас и развитый грамматический строй речи.
7. Знать пространственно-временные представления
8. Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твердости согласных звуков.
9. Иметь готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
10. Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

Итогом коррекционного обучения на логопедических занятиях является преодоление имеющихся нарушений формирования лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематического недоразвития и предупреждение неуспеваемости по русскому языку.

Контроль реализации программы

Мониторинг: - стартовая диагностика (методика Фотековой Т.А.);

- промежуточная диагностика (анализ письма в классных рабочих тетрадях, посещение уроков чтения)

- итоговая диагностика (слуховой диктант, методика Фотековой Т.А.)

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- логопедический альбом по коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников;
- наглядный материал (раздаточный материал, схемы, плакаты,);
- развивающие игры.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

с учащимся 1 класса с ОВЗ

№	**По плану**	**По факту**	**Тема занятия**	**Цель, задачи занятия**
1	04.09	04.09	Вводное занятие	- знакомство с кабинетом и правилами поведения в нем, с логопедическими альбомами и правилами работы в них; беседа о значимости логопедических занятий
2	07.09	07.09	Развитие восприятия цвета	- Уточнить знания об основных цветах и оттенках; - учить согласованию сущ + прил. - развивать слуховое внимание, зрительное восприятие;
3	11.09	11.09	Развитие восприятия формы	- уточнить знания об основных геометрических фигурах; - учить составлению словосочетаний по схеме прил + прил. + сущ. - развивать слуховое внимание, зрительное восприятие;
4	14.09	14.09	Упражнять в употреблении предлогов В-ИЗ. Тема "Фрукты и ягоды"	- Активизировать и расширять словарь по теме; - учить словообразованию относительных прилагательных, с уменьш-ласкат. суффиксом; - познакомить с предлогами - В-ИЗ, с их схемами; - упражнять в правильном употреблении имен сущ. в В.П., П.П. - учить составлять предложения по картинкам;
5-6	18-21.09	18-21.09	Развитие пространственнй ориентировки	- развивать пространственное восприятие и представление; - учить ориентироваться на листе бумаги и употреблять речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения; развивать слуховое внимание, память, мышление;
7-8	25-28.09	25-28.09	Упражнять в подборе слов-антонимов	- расширять словарный запас слов-антонимов; - учить составлению простых предложений с союзом **а;**

				- развивать зрительное внимание, операции сравнения;
9-10	02-05.10	02-05.10	Упражнять в употреблении предлогов НА, СО,С Лексическая тема «Овощи»	- активизировать и обогащать словарь по теме; - учить словообразованию относительных прилагательных, с уменьш-ласкат. суффиксом; - познакомить с предлогами - НА - С - СО и их схемами; - упражнять в правильном употреблении имен сущ. в Р.п., В.п.; - учить составлять предложения по картинкам и записывать схемы;
11	09.10	09.10	Упражнять в составлении предложений	- дифференцировать понятия "предложение"; - формировать представление о предложении как еденице речи; - учить определять границы предложения с опорой на интонацию; - развивать навыки языкового анализа;
12	12.10	12.10	Упражнять в составлении текста	дифференцировать понятия "предложение" и "текст"; - развивать навыки языкового анализа
13	16.10	16.10	Упражнять в назывании предметов, действий	- дифференцировать понятия "предмет", "слово", "действие"; - развивать фонематические процессы, навыки слогового анализа и синтеза слов;
14	19.10	19.10	Упражнять в делении слов на слоги	- формировать навыки звукового анализа (выделение звука в начале, середине и конце слова) и слогового анализа слов; - развивать буквенный гнозиз
15	23.10	23.10	Лексическая тема "Осень»	- активизировать и обогащать словарный запас по теме; - учить составлению рассказа по картинкам; - познакомить с предлогами К - ОТ и их схемами; - упражнять в правильном употреблении имен сущ. в Р.п., Д.п
16	02.11	06.11	Упражнять в постановке ударения в двусложных словах	- дать понятие об ударении и показать смыслоразличительную роль ударения; - познакомить с символами гласных звуков, звуковой схемой слова; - развивать фонематические процессы; - формировать навыки звукового анализа и синтеза слов;
17	06.11	09.11	Упражнять в постановке ударения в словах	- развивать фонематические процессы; - формировать навыки звукового анализа и синтеза слов; - работать над ритмической схемой слова;
18	09.11	13.11	Предлог НАД Лексическая тема	- познакомить с предлогом - НАД- и его схемой; - повторить изученные предлоги;

			"Деревья"	- Упражнять в правильном употреблении имен сущ. в Т.п.; - активизировать и обогащать словарный запас по теме; - учить словообразованию относительных прилагательных; учить составлять описательные рассказы по картинке
19	13.11	16.11	Звук и буква А	- дать понятие о гласных звуках с опорой на органы артикуляции; учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; - формировать навыки звукового анализа (выделение звука в начале, середине и конце слова) и слогового анализа слов; - развивать буквенный гнозис;
20	16.11	20.11	Употребление в речи предлого ПОД, ИЗ-ПОД	- активизировать и обогащать словарный запас по теме; познакомить с предлогами - ПОД, ИЗ-ПОД и их схемами; - упражнять в правильном употреблении имен сущ. в Р.п., Т.п; учить составлять предложения по картинкам и записывать схемы
21	20.11	23.11	Звук у , буква Уу	- учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; - формировать навыки звукового и слогового анализа слов; - развивать буквенный гнозис;
22	23.11	27.11	Гласный звук у, буква Уу	Закрепить четкое произношение звука у ; - формировать навыки звукового и слогового анализа слов; - развивать буквенный гнозис;
23	27.11	30.11	Гласный звук о , буква Оо. Лексическая тема «Человек»	учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; - формировать навыки звукового и слогового анализа слов; - развивать буквенный гнозис - активизировать и обогащать словарный запас по теме; - учить употреблению речевых средств отражающих зрительно-пространственные отношения - упражнять в правильном употреблении имен сущ. в Р.п., В.п
24	30.11	04.12	Гласный звук ы, буква Ы	- учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;- формировать навыки звукового и слогового анализа; - закреплять навык употребления существительных во множественном числе

25	04.12	07.12	Согласные звуки	- дать понятие о согласных звуках с опорой на уклад органов артикуляции; - дифференциация гласных и согласных звуков: - развивать фонематическое восприятие, буквенный гнозис
26	07.12	11.12	Отличие согласных звуков от гласных	- дать понятие о согласных звуках с опорой на уклад органов артикуляции; - дифференциация гласных и согласных звуков: - развивать фонематическое восприятие, буквенный гнозис
27	11.12	14.12	Употребление предлогов - МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ Лексическая тема "Домашние животные"	- активизировать и обогащать словарный запас по теме; - учить словообразованию слов, обозначающих название детенышей; - познакомить с предлогами - МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ и их схемами; - упражнять в правильном употреблении имен сущ. в Т.п., В.п
29	14.12	18.12	Твердые согласные звуки	- познакомить с твердыми согласными; - учить дифференцировать согласные на слух и с опорой на работу органов артикуляции; - развивать фонематический слух, навык слогового чтения;
30	18.12	21.12	Мягкие согласные звуки	- познакомить с мягкими согласными; - учить дифференцировать твердость и мягкость согласных на слух и с опорой на работу органов артикуляции; - развивать фонематический слух, навык слогового чтения;
31	21.12	25.12	Гласный звук И, буква Ии Лексическая тема "Одежда" "Головные уборы"	- учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; - формировать навыки звукового и слогового анализа слов; - развивать буквенный гнозис - активизировать и обогащать словарный запас по теме; - учить словообразованию относительных прилагательных; - учить самостоятельному выполнению задания по инструкции; - развивать языковое чутье, навыки слогового анализа и синтеза;
32	25.12	11.01	Гласный звук И- показатель мягкости. Лексическая тема «Головные уборы»	- показать различия в звучании согласных при чтении с гласными I и II ряда; -развивать фонематическое восприятие - активизировать и обогащать словарный запас по теме; - учить словообразованию притяжательных прилагательных; - развивать слуховое и зрительное внимание;

33	11.01	15.01	Лексическая тема «Домашние животные»	- активизировать и обогащать словарный запас по теме; - учить словообразованию притяжательных прилагательных, составлению простых, распространенных предложений; - развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание
34	15.01	22.01	Звук и буква Э	- учить четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; Развивать фонематические процессы, - познакомить с орфограммой - заглавная буква в именах;
35-36	18-22.01	23-25.01	Упражнять в различении гласных звуков от согласных	- учить различать звонкие и глухие согласные; - учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений; - развивать зрительное восприятие, фонематический слух, навык слогового чтения;
37	25.01	29.01	Лексическая тема "Дикие животные"	- активизировать и обогащать словарный запас по теме; - учить словообразованию притяжательных прилагательных, составлению простых, распространенных предложений; - развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание;
38	29.01		Упражнять в различении гласных звуков от согласных	- закрепить признаки гласных и согласных звуков; - формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза слов; - развивать фонематические процессы, навык слогового чтения;
39	01.02		Упражнять в определении и нахождении слов-предметов	- дать понятие о словах предметах, их графическом изображении; - учить дифференцировать слова, обозначающие живые и неживые предметы, ставить вопрос к словам-предметам; - развивать навыки языкового анализа;
40	05.02		Упражнять в определении и нахождении слов - действий	Дать понятие о словах-действиях, их графическом изображении; - учить задавать соответствующий вопрос к словам-действиям, дифференцировать слова-действия и слова-предметы; - учить составлению схемы простого предложения с использованием графических изображений слов; - развивать навыки языкового анализа;
41-42	15-19.02		Упражнять в определении и нахождении слов-	-Дать понятие о словах-признаках, их графическом изображении; - учить задавать вопрос к словам-признакам; - учить дифференцировать слова,

			признаков	обозначающие предметы, действия, признаки, составлять словосочетания по схеме прил + сущ. + сущ. - развивать языковую наблюдательность;
43	22.02		Упражнять в составлении простых распространенны х предложений	- закрепить знание о словах-предметах, действиях, признаках**;** -учить составлять простые распространенные предложения, записывать их схему; - познакомить с понятием "главные слова в предложении"
44	26.02		Упражнять в употреблении предлогов ПЕРЕД,ВОКРУГ Лексическая тема "Зима",	- активизировать и обогащать словарный запас по теме; - обучать составлению рассказа по картикам; - познакомить с предлогами ПЕРЕД, ВОКРУГ и их схемами: - упражнять в правильном употреблении имен сущ. в Р.п., Т.п.
45	01.03		Лексическая тема "Времена и месяцы года"	- активизировать и обогащать словарный запас по теме; - формировать временные представления; - Закреплять в речи понятия "времена года", "месяцы года", "дни недели", "части суток"
46	05.03		Уточнить представление о гласных буквах I и II ряда	**-** познакомить с образованием гласных II ряда; - показать различия в звучании согласных при чтении с гласными I и II ряда; -развивать фонематическое восприятие
47	12.03		Упражнять в различении букв А-Я, их особенностей Лексическая тема "Обувь"	- Закреплять знания о звуковом составе букв А-Я; - учить обозначать на письме твердость и мягкость согласных; - Учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; -навыки звукобуквенного анализа и синтеза; **-** активизировать и обогащать словарный запас по теме; **-** закреплять навыки деления слов на слоги, написания ударной гласной; **-** закрепить изученные предлоги; - развивать внимание, память, логическое мышление.
48	15.03		Упражнять в различении букв О-Ё, их особенностях Лексическая тема "Весна**"**	- Закреплять знания о звуковом составе букв О-Ё; - учить обозначать на письме твердость и мягкость согласных; - Учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; - развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза; **-** активизировать и обогащать словарный запас по теме;

				- обучать составлению рассказа по серии картин; - развивать логическое мышление, закреплять обобщающие понятия;
49	19.03		Лексическая тема "Перелетные птицы»	- активизировать и обогащать словарный запас по теме; Учить согласованию числ. + сущ-е; - развивать навык слогового синтеза слов и чтения;
50	29.03		Упражнять в различении букв У-Ю, их особенностях Лексическая тема "Зоопарк"	- Закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю; - учить обозначать на письме твердость и мягкость согласных; - Учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; - развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, слогового чтения; - активизировать и обогащать словарный запас по теме; развивать навык буквенного синтеза слов, зрительное внимание; закреплять речевые средства, оражающие зрительно-пространственные отношения;
51	02.04		Упражнять в различении букв Ы-И, их особенностх Развитие речи по теме "Посуда"	- Закреплять знания о звуковом составе букв Ы-И; - учить обозначать на письме твердость и мягкость согласных; - развивать навыки звуко-буквенного анализа и слогового чтения; - познакомить с орфограммой гласные после шипящих (жи-ши) - активизировать и обогащать словарный запас по теме; - учить словообразованию сущ-х с помощью суффикса - НИЦ-, согласованию числ. с + сущ-е; - развивать навыки буквенного синтеза слов, деления слов на слоги;
52	05.04		Упражнять в различении букв Э-Е, их особенностях Развитие речи по теме "Продукты питания"	- Закреплять знания о звуковом составе букв Э-Е; - учить обозначать на письме твердость и мягкость согласных; - различать буквы, смешиваемые по оптическому признаку; - развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, зрительное внимание; - активизировать и обогащать словарный запас по теме;

				- развивать навыки звукобуквенного синтеза слов, деления слов на слоги, составления предложений; - дать понятия о сильной позиции ударной гласной
53	09.04		Особая буква Ь Лексическая тема "Мебель"	- познакомить с буквой мягкий знак, как вторым способом обозначения мягкости согласных; - Формировать навыки правописания слов с мягким знаком; - Развивать фонематические процессы, слуховое внимание; - активизировать и обогащать словарный запас по теме; - учить словообразованию относительных прилагательных; - развивать навык буквенного синтеза слов, деления слов на слоги, зрительное и слуховое внимание;
54	12.04		Упражнять в слоговом анализе и синтезе слов Лексическая тема«Цветы»	- закреплять знания о слогах, о слогообразующей роли гласных; - учить дифференцировать слова по количеству слогов, соотносить слова с ритмической схемой слова; - развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;
55	16.04		Упражнять в звукобуквенном анализ и синтез слов	- развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; - учить давать характеристику согласных звуков с опорой на план-схему;
56	19.04		Звуки Б-Б* - П-П* Буквы Б-П Дифференциация звуков (б-б*, п-п*)	- познакомить с звуками Б-Б* - П-П* и соответствующими буквами; - учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; - учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - развивать фонематические процессы; - учить дифференцировать звуки (б-б*, п-п*) в словах, предложениях, тексте; - развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов, зрительное и слуховое внимание;
57	23.04		Звуки В-В* - Ф-Ф* Буквы В-Ф Дифференциация в-в*, ф-ф*	познакомить с звуками В-В* - Ф-Ф* и соответствующими буквами; - учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; - учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - развивать фонематические процессы; - учить дифференцировать звуки (в-в*, ф-ф*) в

				словах, предложениях, тексте; - развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов; - обучать дидактической игре "Шифровальщик"; - развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание;
58	26.04		Звуки Г-Г* - К-К* Буквы Г-К Дифференциация звуков(г-г* - к-к*)	- познакомить с звуками Г-Г* - К-К* и соответствующими буквами; - учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; - учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза; - учить дифференцировать звуки (г-г* - к-к*)) в словах, предложениях, тексте; - развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов; - развивать умения составлять предложения по заданным словам;
59	30.04		Звуки Д-Д* - Т-Т* Буквы Д-Т Дифференциация Звуков д-д* - т-т*	- познакомить с звуками Д-Д* - Т-Т* и соответствующими буквами; - учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; - учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; развивать фонематическое восприятие и навык конструирования предложений; - учить дифференцировать звуки (г-г* - к-к*)) в словах, предложениях, тексте; - развивать умение составлять предложения по заданным словам; - упражнять в грамматическом оформлении предложения; - закреплять правила написания имен собственных;
60	07.05		Звуки З-З* - С-С* Буквы З – С Дифференциация звуков З-З* - С-С*	- познакомить с звуками З-З* - С-С* и соответствующими буквами; - учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; - учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - развивать звукобуквенный анализ и синтез слов; закреплять написание заглавной буквы в именах собственных; - учить дифференцировать звуки (З-З* - С-С*) в словах, предложениях, тексте; развивать умение составлять предложения по заданным словам; - формировать навык списывания и

				согласования слов в предложении; - закреплять навыки слогового анализа и синтеза;
61	14.05		Звуки Ж-Ш Буквы Ж-Ш Правописание гласных после шипящих ЖИ ШИ	- познакомить с звуками Ж-Ш и соответствующими буквами; - учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; - учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - развивать фонематические процессы; - учить дифференцировать звуки Ж-Ш в словах, предложениях, тексте; - закреплять знания норм орфографии; Развивать умение составлять полные ответы на вопросы по тексту; - развивать орфографическую зоркость;
62	17.05		Звуки ч*, щ*, ц. БуквыЧ, Щ, Ц. Развитие речи по теме "Насекомые"	познакомить с звуками Ч*, Щ*, Ц и соответствующими буквами; учить дифференцировать звуки изолированно в слогах, словах, предложениях; - учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа; - активизировать и обогащать словарный запас по теме; - закреплять навыки выполнения задания по инструкции; - развивать навыки самоконтроля за письмом, логическое мышление, внимание, память.
63	21.05		Звук Й Буква Й	**-** Познакомить со звуком Й и буквой Й; - развивать языковое чутьё, логическое мышление;
64	24.05		Обобщающий урок	**-** Проверить знания детей по изученным темам;

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/ /
Протокол № 10
От «31» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР МБОУ ПСОШ №1 им.
Г.В. Алисова
_____/_____./
«31» августа 2020г.